

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Школа юного водителя»

Статус программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный водитель» имеет базовый уровень.

Направленность: техническая.

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы:

- Вводное занятие, правила поведения обучающихся;
- охрана труда, оказание первой доврачебной помощи;
- материаловедение и слесарные работы;
- основы устройства и технического обслуживания автомобиля;
- правила и безопасность дорожного движения;
- знание правил дорожного движения.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности.

Задачи: обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля; обучить практическим приемам работы с инструментом; обучить правилам безопасности при запуске автомобиля; ознакомить с краткой историей автомобилестроения; ознакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями, ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля, с практическими приемами устранения основных неисправностей; ознакомится с основами законодательства в сфере дорожного движения. Развивать у обучающихся элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы; повышать мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика). Сформировать умение планировать свою работу, развивать точность исполнения действий, координацию, быструю реакцию, глазомер, положительное отношение к процессу обучения, к самообразованию. Воспитывать коммуникативные способности, умение работать в паре, с группой ребят.

Форма занятий: учебные, игровые, итоговые занятия, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, проверочные работы и другие формы учебных занятий: конкурсы, викторины.

Краткое содержание: Программа дополнительного образования способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Ожидаемые результаты: после освоения программы учащиеся получают знания и умения: получают знание правил дорожного движения; научатся определять, различать и называть дорожные знаки; умения оперировать ранее полученными знаниями, сопоставлять, анализировать, делать выводы; применять полученные знания на практике; умения самостоятельно принимать решение и обосновывать его; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, готовность к повышению своего образовательного уровня; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации транспортных средств.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«30» 08 2024 г.

Протокол № 01
от «30» 08 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т
Л.В. Богданова

Приказ № 01
от «30» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный водитель»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 9-13 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 3445

Автор - составитель:
Макаров Владимир Иванович
педагог дополнительного образования

г. Ишимбай, 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный водитель» имеет *техническую направленность, базовый уровень*, составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021 г.
Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, р-н Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Актуальность программы использования данной программы в системе дополнительного образования является стремление молодежи к технике вообще и к автотехнике в частности. Автодвижение популярно и многочисленно по всей стране. Настоящая программа является первой ступенью знакомства в мире автодвижения, вводящей молодых людей в мир автотехники.

Программа «Юный водитель» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля и имеет техническую направленность. Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Новизна и отличительные особенности. программы обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое

мастерство. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в этом возрасте идет активное формирование мотивов обучения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Срок освоения и объём программы: -144 учебных часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Формы и режим занятий. Реализация программы ведется на базовом уровне, в очной, групповой форме с учетом возраста обучающихся.

Группы обучающихся комплектуются на добровольной основе в составе 10-15 человек.

Режим и продолжительность учебных занятий: -144 учебных часа, 2 раза в неделю по 2 часа в день, продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 9-13 лет, имеющих интерес к техническому творчеству, вождению автомобиля и знания правил дорожного движения

Набор детей в объединение – свободный (без предварительного отбора).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для успешного освоения обучающимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности.

Задачи программы

Предметные:

- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- обучить практическим приемам работы с инструментом;
- обучить правилам безопасности при запуске автомобиля;
- ознакомить с краткой историей автомобилестроения;

-ознакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями, ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля, с практическими приемами устранения основных неисправностей;

-ознакомится с основами законодательства в сфере дорожного движения

Метапредметные:

-развивать у обучающихся элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;

-повышать мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);

-сформировать общенаучные и технологические навыки

-развить творческие способности учащихся.

-сформировать умение планировать свою работу, развивать точность исполнения действий, координацию, быструю реакцию, глазомер, положительное отношение к процессу обучения, к самообразованию;

Личностные:

-воспитывать коммуникативные способности, умение работать в паре, с группой ребят.

-воспитание творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, моторики, оперативной памяти, логического воображения, мышления.

- воспитывать чувство патриотизма, воспитывать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;

- повышать бережное отношение к технике, воспитывать уважительное отношение к труду, к товарищам;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила поведения обучающихся в объединении	2	2		Опрос
2.	Охрана труда, оказание первой доврачебной помощи.	12	8	4	Опрос практическая работа
3.	Материаловедение и слесарные работы	32	14	18	Опрос, практическая работа
4.	Основы устройства и технического обслуживания автомобиля.	76	38	36	Опрос, практическая работа

5.	Правила и безопасность дорожного движения	20	16	4	Опрос, практическая работа
6	Итоговое занятие. Знание правил дорожного движения	2	2		Опрос.
7	Меры безопасности	2	2		
	Итого:	144	82	62	

Содержание учебного плана

Тема1: Вводное занятие. Правила поведения обучающихся в объединении

Теоретическое занятие: Введение. Правила поведения в объединении.

Тема2: Охрана труда. Оказание первой доврачебной помощи.

Теоретическое занятие: Закон об охране труда подростков.

Пожарная безопасность, электробезопасность. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах. Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.

Практическое занятие: Техника безопасности при применении электроинструментов. Требования к оборудованию и инструментам.

Тема 3: Материаловедение и слесарные работы

Теоретическое занятие: Конструкционные материалы в автомобилестроении. Металлы, классификация и механические свойства.

Марки сталей и область их применения. Основные виды обработки металлов.

Измерительный инструмент. Разметка. Виды измерительного инструмента.

Резина и её применение в автомобилестроении.

Практическое занятие: Классификация и виды соединений.

Типы соединений при сборке автомобилей. Разъемные и неразъемные соединения. Подвижные и неподвижные соединения.

Общие тенденции развития соединений. Инструменты и приспособления, их применение. Требования безопасности. Ознакомление с инструментом водителя. Требование к инструменту, правила пользования.

Тема 4: Основы устройства и технического обслуживания автомобиля.

Теоретическое занятие: История автомобилестроения. Общее устройство автомобиля. Основные части автомобиля, их назначение. Расположение, взаимодействие деталей. Двигатель. Трансмиссия. Ходовая часть: рама (или несущий кузов).

Передние, задние мосты. Промежуточная аттестация (Приложение 2, Тест №1)

Шины; механизмы управления.

Рулевое управление. Тормоза, рычаги и педали управления.

Диагностика автомобиля. Устройство и работа двигателя.

Механизмы и системы двигателя. Крепление двигателей на автомобиле.

Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм.

Система охлаждения. Электрооборудование Сигналы и индикаторы.

Практическое занятие: Значение перегрева двигателя.

Температура охлаждающей жидкости. Система смазывания:
Последствия при недостаточной подаче смазки.
Принцип работы и основные неисправности двигателя.
Марки автомобильного топлива. Трансмиссия, общее устройство.
Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
Переключения передач. Схемы управления механическими коробками
Колеса, шины. Рама: назначение, устройство, виды.
Амортизаторы. Тормоза, рычаги и педали управления.
Электрооборудование. Приборы освещения, сигнализации.
Требования по техническому состоянию.

Тема 5: Правила и безопасность дорожного движения.

Теоретическое занятие: Общие обязанности водителей.

Правила для пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки, дорожная разметка.
Системы светофоров, регулировщик. Движение и маневрирование на дорогах.
Скорость движения. Порядок движения транспортных средств.
Правила дорожного движения.

Практическое занятие: Меры безопасности, техническое состояние
автомобиля. Отработка вождения на закрытой площадке.

Тема 6: Итоговое занятие.

Итоговая аттестация. Знание правил дорожного движения. Тестирование
(Приложение 2, Тест №2)

Тема 7: Меры безопасности.

Меры безопасности, техническое состояние автомобиля.
Отработка вождения на закрытой площадке. Подведение итогов учебного
года.

1.4. Планируемые результаты.

После освоения программы учащиеся получают знания и умения:

Предметные:

- получают знание правил дорожного движения;
- научатся определять, различать и называть дорожные знаки;

Метапредметные:

- умения оперировать ранее полученными знаниями, сопоставлять, анализировать, делать выводы;
- применять полученные знания на практике;
- умения самостоятельно принимать решение и обосновывать его;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, перерабатывать полученную информацию;
- формирование практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня;
способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации транспортных средств;
- уметь работать в команде, эффективно распределять обязанности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный водитель» на 2024/25 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа 2 раза в неделю

Промежуточная аттестация: 21.12.2024г. Тестирование № 1 «Ходовая часть автомобиля» (Приложение 2)

Итоговое занятие: 19.05.2025г. Тестирование №2 «Правила дорожного движения» (Приложение 2)

Учебный календарный график (Приложение 1).

2.2 Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микро-группах, а также коллективной.

Технические средства

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии требованиями технике безопасности и с санитарными нормами;
- Занятия с обучающимися проводятся в специально оборудованной мастерской.
- Создается и постоянно совершенствуется учебно - материальная база, которая включает:
 - -учебный кабинет «Управления транспортным средством безопасность движения»;
 - - учебно-наглядные пособия и технические средства обучения.
 - - столы;
 - -стулья;
 - -компьютеры;

- -тренажеры для вождения;

Методы обучения данная программа предполагает использование: словесный, работа с учебником и книгой, практический, игровой наглядный.

- В практическом методе выделяются: упражнения.
- В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, беседа, диалог (педагог – учащийся, учащийся – учащийся), консультация.
- В наглядном методе выделяются использование таблиц, схем, видеоматериалов.

Формы организации образовательного процесса рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в классе, дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении.

Кадровое обеспечение: программе также может работать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, владение профессиональным знаниями по правилам дорожного движения и вождению автомобиля.

2.3. Формы аттестации учащихся:

Формы отслеживания результатов: тестирование.

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- устный и письменный опрос;
- обобщающая практическая работа;
- тестирование;

В процессе реализации программы используются практические методы обучения. Эти методы в наибольшей степени должны обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, эксперта самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение практических работ, промежуточной аттестации и итогового занятия по полугодиям.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов. По результатам при необходимости,

педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, викторины и т.д.).

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа построена на основе принципа «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой мир, чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

2.5.1. Методы обучения и воспитания предполагает использование в процессе работы следующие традиционные:

- словесные методы - устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы - демонстрация, показ-выполнение педагогом, работа по образцу, наблюдение и др.;
- практические методы - выполнение практических заданий по образцу и указанию педагога;
- репродуктивные методы - инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля – устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.

Метод формирования долга и ответственности в обучении – поощрение, порицание, поручение, просьба.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;

- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

- занятие – беседа;
- занятие – практическая работа;
- занятия на местности;
- нетрадиционные занятия- конкурсы, кроссворды, викторины;
- проектные работы.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- 2) 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

3) Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- ИКТ технология (Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.) Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).

- технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова). Главные цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

- технология разноуровневого обучения (Джон Дьюи) обеспечивает усвоение учебного материала каждым, развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучениепредоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

- технология проблемного обучения (Джон Дьюи) раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса,задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии. Вопрос может содержать в себе скрытое противоречие, вызывать различные, порой противоположные позиции при его разрешении.

- технология исследовательской деятельности (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях,

которые они открывают самостоятельным образом.

- технология проектной деятельности (Джон Дьюи) – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.
- здоровье сберегающая технология (Н.К. Смирнов) – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

7. Практическая работа. Полностью изучив теоретическую часть по теме и убедившись, что учащиеся усвоили материал, педагог вместе с учащимися переходит к практической работе по изучаемой теме. Работа осуществляется по инструкции педагога с обязательным соблюдением всех правил техники безопасности. Результаты проведения практической работы записываются и на их основании делаются выводы.

8. Рефлексивный. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитания:

- Воспитывать политически грамотную, сознательно участвующую в социальной жизни общества личность через формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя.
- Формировать гражданственность и патриотизм через усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологию белорусского государства.
- Формировать нравственную культуру личности через приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.
- Создать условия для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживании;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- патриотическое отношение к родному краю, родине.

2.6.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование активной гражданской позиции, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.6.3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течении учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	«ПДД» Правила безопасности»	Беседа	Сентябрь
2	«Знатоки правил пожарной безопасности»	викторина	Декабрь
3	«Осторожно гололед»	Беседа	Март
4	«Бессмертный полк»	Рассказы о семье, фото героев	Май
II	Взаимодействие с родителями		
5	«День открытых дверей»	Презентация, беседа	Сентябрь
6	«Мудрости свет»	Собрание, обсуждение первых результатов, вопросы о программе	Октябрь
7	«Защитники вперёд»	Спортивно-игровая программа для всей семьи	Февраль
III	Воспитание в детском объединении		
8	«Ярмарка творческих услуг»	Информационная программа	Сентябрь
9	«Час семейного торжества»	Посещение ярмарки	Декабрь
10	«Встреча с участниками СВО»	Встреча	Март
11	Цикл мероприятий по ПДД	Митинг	Май

Список литературы

Список для педагога:

1. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», "За рулем", 2018
2. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», «За рулем», 2018
3. Родичев В.А. Грузовые автомобили - М: ОИЦ «Академия», 2019
4. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей – М: ОИЦ «Академия», 2019
5. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем – М: ОИЦ «Академия», 2017

Список для учащихся:

1. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», "За рулем", 2019
2. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» - М: ОИЦ «Академия», "За рулем", 2019
3. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: Учеб. Пособие для нач. проф. образования/ Шестопапов Сергей Константинович. – М: Издательский центр «Академия», 2017. –

Интернет-ресурсы:

1. <http://avto-russia.ru/pdd>
2. <http://www.avtovodila.ru/>
3. <http://auto.sarbc.ru>
4. <http://kpot.net/2008/02/26/kommentarij-k-pravilam-dorozhnogo.html>
5. <http://avto-russia.ru/pdd>